



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

DELIBERAÇÃO Nº 09/2014

Cria disciplinas eletivas vinculadas ao Departamento de Ciências da Faculdade de Formação de Professores de São Gonçalo.

O **CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**, no uso da competência que lhe atribui o parágrafo único do artigo 11, do Estatuto da UERJ e com base nos Processos nº 5.145/DAA/2013 e 5.217/DAA/2013, aprovou e eu promulgo a seguinte Deliberação:

Art. 1º - Ficam criadas as disciplinas eletivas restritas “Anatomia e Fisiologia Comparada dos Vertebrados”, com 2 (dois) créditos e 45 (quarenta e cinco) horas e “Ciência, Tecnologia e Sociedade”, com 2 (dois) créditos e 30 (trinta) horas, para o Curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Formação de Professores.

Art. 2º - Fica criada a disciplina “Produção de Textos para o Ensino de Ciências”, com 2 (dois) créditos e 30 (trinta) horas, como Eletiva Restrita para o Curso de Ciências Biológicas da Faculdade de Formação de Professores e Eletiva Universal para os demais cursos.

Art. 3º - As ementas das disciplinas criadas constituem o único anexo da presente Deliberação.

Art. 4º - A presente Deliberação entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.

UERJ, 4 de fevereiro de 2014.

RICARDO VIEIRALVES DE CASTRO
REITOR





UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

(continuação da Deliberação nº 09/2014)

ANEXO

CRIAÇÃO

ALTERAÇÃO

UNIDADE: FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES				
DEPARTAMENTO: CIÊNCIAS				
DISCIPLINA: ANATOMIA E FISILOGIA COMPARADA DOS VERTEBRADOS				
MODALIDADE DE ENSINO: <input checked="" type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> SEMIPRESENCIAL <input type="checkbox"/> A DISTÂNCIA				
CH TOTAL	ALUNO	PROFESSOR	CRÉDITOS:	CÓDIGO: FFP02-
	45	45	2	
STATUS		CURSO(S) / HABILITAÇÃO(ÕES) / ÊNFASE(S):		
<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA		LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA RESTRITA				
<input type="checkbox"/> ELETIVA DEFINIDA				
<input type="checkbox"/> ELETIVA UNIVERSAL				
TIPO DE APROVAÇÃO: <input type="checkbox"/> FREQUÊNCIA <input checked="" type="checkbox"/> FREQUÊNCIA E NOTA				

QUADRO DE DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA / CRÉDITO

TIPO DE AULA	CRÉDITO	CH SEMANAL	CH TOTAL
TEÓRICA	1	1	15
PRÁTICA/Trab. De Campo	0	0	0
LABORATÓRIO	1	2	30
ESTÁGIO	0	0	0
TOTAL	2	3	45

OBJETIVO(S):

Reconhecer comparativamente os principais tipos de vertebrados sob o ponto de vista estrutural e funcional, analisando as mudanças experimentais decorrentes da diversidade de ambiente e modos de vida no curso da sua História Evolutiva.

EMENTA:

1. Genealogia, plano estrutural e caracterização dos Vertebrados
2. Classificação
3. Planos e Eixo
4. Endoesqueleto
5. Músculos
6. Sistemas: Respiratório, Digestório, Circulatório, Excretor e Reprodutor
7. Sistema Nervoso e Órgãos dos Sentidos

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas, discussão de textos, estudo dirigido, atividades de laboratório.

Avaliação:

Apresentação de seminários, provas teórica e prática, relatórios de aulas práticas de laboratório, individuais ou em grupos.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

(continuação da Deliberação nº 09/2014)

PRÉ-REQUISITO 1: ZOOLOGIA IV	CÓDIGO: FFP02-09171
PRÉ-REQUISITO 2: ZOOLOGIA V	CÓDIGO: FFP02-09177

BIBLIOGRAFIA:

1. Anatomia Comparada dos vertebrados. Romer e Parsons, 1997. Ed. Atheneu.
2. Análise da Estrutura dos Vertebrados. Hildebrand, 1995. Ed. Atheneu.
3. Zoologie Vertebrés. Grassé, 1996. Ed. Masson.
4. A História de Quando éramos Peixes. Neil Shubin, 2008.
5. A Beira D'água. Cal Zimmer, 1999. Ed. Zahar.

SITUAÇÕES ESPECIAIS

PERMITE SITUAÇÃO "EM PREPARO" DE ACORDO COM A DELIBERAÇÃO 27/03: SIM NÃO

PERMITE MAIS DE UM DOCENTE: SIM NÃO

PERMITE HORÁRIOS INCOMPLETOS NO PT:
(TUTORIA OU ORIENTAÇÃO) SIM NÃO

CONCOMITÂNCIA DE HORÁRIOS: SIM NÃO

PODE SER OFERECIDA COMO DISCIPLINA ISOLADA: SIM NÃO

PROFESSOR PROPONENTE	
DATA	ASSINATURA / MATRÍCULA / CARIMBO

OBS: Segundo o Parágrafo Único do Artigo 57 da Deliberação 33/95, a unidade de crédito corresponde a 15h de aulas teóricas ou 30h de prática, laboratório ou estágio.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

(continuação da Deliberação nº 09/2014)

CRIAÇÃO ALTERAÇÃO

UNIDADE: FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SÃO GONÇALO				
DEPARTAMENTO: CIÊNCIAS				
DISCIPLINA: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE				
MODALIDADE DE ENSINO: <input checked="" type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> SEMIPRESENCIAL <input type="checkbox"/> A DISTÂNCIA				
CH TOTAL 30	ALUNO 30	PROFESSOR 30	CRÉDITOS: 02	CÓDIGO: FFP02-
STATUS		CURSO(S) / HABILITAÇÃO(ÕES) / ÊNFASE(S):		
<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA				
<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA RESTRITA		LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
<input type="checkbox"/> ELETIVA DEFINIDA				
<input type="checkbox"/> ELETIVA UNIVERSAL				
TIPO DE APROVAÇÃO: <input type="checkbox"/> FREQUÊNCIA <input checked="" type="checkbox"/> FREQUÊNCIA E NOTA				

QUADRO DE DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA / CRÉDITO

TIPO DE AULA	CRÉDITO	CH SEMANAL	CH TOTAL
TEÓRICA	2	2	30
PRÁTICA/Trab. De Campo	0	0	0
LABORATÓRIO	0	0	0
ESTÁGIO	0	0	0
TOTAL	2	2	30

OBJETIVO(S): Compreender aspectos teóricos referentes ao enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS); apropriar-se das diferentes perspectivas curriculares CTS no âmbito do ensino formal; elaborar estratégias didáticas em consonância com vertentes críticas no movimento CTS.

EMENTA: O que é Ciência, o que é Tecnologia e o que é Sociedade; as três instâncias que compõem a tríade C-T-S. As origens do movimento CTS, suas vertentes (americana, européia e latino-americana) e a relação com a alfabetização científica cujo conceito e visões (reduzida ou ampliada) são relacionados ao enfoque CTS. A dimensão ambiental contemplada em estudos CTS. Abordagens curriculares CTS no ensino de ciências na escola: objetivos, limites e contribuições. Elaboração de estratégias didáticas de acordo com as diferentes visões de currículos CTS.

PRÉ-REQUISITO 1:	CÓDIGO:
PRÉ-REQUISITO 2:	CÓDIGO:
CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
PRÉ-CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
TRAVA DE CRÉDITOS:	
DISCIPLINA(S) CORRESPONDENTE(S)	CÓDIGO(S)



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

(continuação da Deliberação nº 09/2014)

BIBLIOGRAFIA:

- AULER, D. **Interações entre Ciência-Tecnologia-Sociedade no Contexto da Formação de Professores de Ciências**. Tese (Doutorado). Florianópolis: CED/UFSC, 2002.
- BAZZO, W. A.; VON LINSINGEN, I.; PEREIRS, L. T. do V. (Orgs.) **Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade)**. Madri, Espanha: OEI, 2003.
- HOFFMANN, W. A. M. **Ciência, Tecnologia e Sociedade: desafios da construção do conhecimento**. São Carlos, SP: EDUFSCAR, 2011.
- Revista **Ciência & Ensino**, vol. 1, número especial **Ciência, Tecnologia e Sociedade**, 2007.
- SANTOS, W. L. P. dos; AULER, D. (Orgs.). **CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2011.

SITUAÇÕES ESPECIAIS

PERMITE SITUAÇÃO "EM PREPARO" DE ACORDO COM A DELIBERAÇÃO 27/03: SIM NÃO

PERMITE MAIS DE UM DOCENTE: SIM NÃO

PERMITE HORÁRIOS INCOMPLETOS NO PT: SIM NÃO
(TUTORIA OU ORIENTAÇÃO)

CONCOMITÂNCIA DE HORÁRIOS: SIM NÃO

PODE SER OFERECIDA COMO DISCIPLINA ISOLADA: SIM NÃO

PROFESSOR PROPONENTE	
DATA	ASSINATURA / MATRÍCULA / CARIMBO

OBS: Segundo o Parágrafo Único do Artigo 57 da Deliberação 33/95, a unidade de crédito corresponde a 15h de aulas teóricas ou 30h de prática, laboratório ou estágio.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

(continuação da Deliberação nº 09/2014)

CRIAÇÃO ALTERAÇÃO

UNIDADE: FACULDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SÃO GONÇALO				
DEPARTAMENTO: CIÊNCIAS				
DISCIPLINA: PRODUÇÃO DE TEXTOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS				
MODALIDADE DE ENSINO: <input checked="" type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> SEMIPRESENCIAL <input type="checkbox"/> A DISTÂNCIA				
CH TOTAL 30	ALUNO 30	PROFESSOR 30	CRÉDITOS: 02	CÓDIGO: FFP02-
STATUS		CURSO(S) / HABILITAÇÃO(ÕES) / ÊNFASE(S):		
<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA				
<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA RESTRITA		LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
<input type="checkbox"/> ELETIVA DEFINIDA				
<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA UNIVERSAL				
TIPO DE APROVAÇÃO: <input type="checkbox"/> FREQUÊNCIA <input checked="" type="checkbox"/> FREQUÊNCIA E NOTA				

QUADRO DE DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA / CRÉDITO

TIPO DE AULA	CRÉDITO	CH SEMANAL	CH TOTAL
TEÓRICA	2	2	30
PRÁTICA/Trab. De Campo	0	0	0
LABORATÓRIO	0	0	0
ESTÁGIO	0	0	0
TOTAL	2	2	30

OBJETIVO(S): Reconhecer os diferentes gêneros textuais que circulam em aulas de ciências, com foco nos textos didáticos, científicos e de divulgação científica; identificar as principais características linguísticas e argumentativas dos diferentes tipos de textos; exercitar práticas de redação de textos de diferentes gêneros relacionados ao ensino de ciências.

EMENTA: Os diferentes gêneros textuais que circulam na aula de ciências: didático, científico e de divulgação científica. Diálogo com leituras críticas a respeito da produção e da inserção dos textos em aulas de ciências e biologia já estabelecidas na área de educação em ciências. O processo de autoria por professores de ciências. Práticas de redação de textos didáticos, científicos e de divulgação científica com potencial de aplicação em sala de aula.

PRÉ-REQUISITO 1:	CÓDIGO:
PRÉ-REQUISITO 2:	CÓDIGO:
CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
PRÉ-CÓ-REQUISITO	CÓDIGO
TRAVA DE CRÉDITOS:	



DISCIPLINA(S) CORRESPONDENTE(S)	CÓDIGO(S)
---------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA:

- ARNT, A. de M. Escrita e leitura na formação do docente de ciências e biologia. **Momento**, Rio Grande, v. 20, n. 2, 2011.
- BRAGA, S. A. M.; MORTIMER, E. F. Os gêneros do discurso do texto de Biologia dos livros didáticos de ciências. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 3, n. 3, 2003.
- CUNHA, M. B. da; GIORDAN. M. A divulgação científica como um gênero de discurso: implicações na sala de aula. In: **Anais do VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**. Florianópolis, 2009.
- NASCIMENTO, T.; REZENDE JUNIOR, M. F. A produção de textos de divulgação científica na formação inicial de licenciandos em ciências naturais. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 10, n. 1, 2010.
- MASSARANI, L.; MOREIRA, I. de C. A retórica e a ciência: dos artigos originais à divulgação científica. **Multiciência**, n. 4, maio de 2005.
- SOARES, M. B. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SITUAÇÕES ESPECIAIS

PERMITE SITUAÇÃO “EM PREPARO” DE ACORDO COM A DELIBERAÇÃO 27/03: SIM NÃO

PERMITE MAIS DE UM DOCENTE: SIM NÃO

PERMITE HORÁRIOS INCOMPLETOS NO PT: SIM NÃO
(TUTORIA OU ORIENTAÇÃO)

CONCOMITÂNCIA DE HORÁRIOS: SIM NÃO

PODE SER OFERECIDA COMO DISCIPLINA ISOLADA: SIM NÃO

PROFESSOR PROPONENTE	
DATA	ASSINATURA / MATRÍCULA / CARIMBO

OBS: Segundo o Parágrafo Único do Artigo 57 da Deliberação 33/95, a unidade de crédito corresponde a 15h de aulas teóricas ou 30h de prática, laboratório ou estágio.